

ГРУППОВАЯ КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

М. В. Норкина, педагог-психолог первой квалификационной категории
marianorkina@yandex.ru

МАУ ДО детского оздоровительно-образовательного центра
«Психолого-педагогической помощи “Семья и школа”»
(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а: групповое взаимодействие, коммуникативные навыки, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Введение. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с различными формами дизонтогенеза характерны повышенная тревожность, эмоциональная возбудимость, склонность к агрессивному поведению, страхи, сниженное настроение и его перепады. Весь этот спектр проблем является помехой на пути адаптации и развития личности ребенка [1].

Материалы и методы. В группе сверстников создаются оптимальные условия для детей с ОВЗ для получения социального опыта и освоения коммуникативных навыков [1].

Преимущество группы заключается в том, что она представляет собой своеобразный островок мира, в котором ребенок с помощью специалиста и других членов группы может получить и опробовать новые знания и формы взаимодействия с миром, самим собой и сверстниками.

Внимание в группе сосредоточено на непосредственном взаимодействии детей друг с другом. Это способствует обогащению опыта межличностного взаимодействия, помогает справляться с конфликтами, возникающими как в группе, так и вне нее.

Результаты. В поддерживающей и контролируемой взрослым обстановке ребенок обучается новым умениям и навыкам. Для того чтобы этот процесс был наиболее эффективным, детские группы целесообразно формировать в зависимости от возраста ребят. В нашем центре созданы группы для детей от 3 до 5 лет, от 6 до 7 лет (подготовка к школе), от 7 до 10 лет численностью от 3 до 7 человек.

В работе с каждой возрастной группой ставятся задачи по овладению определенными умениями и навыками, например, для старших дошкольников очень важна нейродинамика, а также коммуникативные умения и навыки. Ребенку необходимо комфортно чувствовать себя за партой, справляться с нагрузками и адаптироваться к новой социальной роли ученика. Для решения этих задач в работе используется блок дыхательных упражнений, с помощью которых запускается процесс ритмирования организма, обогащения мозга кислородом, релаксации, формируется произвольность. Внимание уделяется также развитию когнитивной сферы. В процессе социально-психологического тренинга происходит активизация восприятия, развитие свойств внимания, логического мышления и речи, графических навыков.

В младшей группе особое внимание уделяется формированию образа тела, используются блоки разминки и массажа, которые способствуют укреплению психосоматического здоровья ребенка. В старшей группе особое внимание уделяется упражнениям и играм, развивающим межполушарное взаимодействие, координацию, внимание.

Заключение. При работе со всеми группами детей необходимо создавать пространство для упражнений и игр, нацеленных на смыслообразование: развитие мотивации, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия в целом, развитие способности следовать заданным правилам.

Важным аспектом работы педагога является использование им любой проблемной ситуации, возникающей в группе, для развития внутригруппового взаимодействия, повышения его эффективности.

Групповая коррекционная работа с детьми с ОВЗ создает условия для их когнитивного развития, а также для повышения навыков саморегуляции во взаимодействиях со взрослым и сверстниками.

1. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / под ред. Ж. М. Глоzman. М. : Генезис, 2016.